

Chapitre	Séquence	Temps
<p>L'environnement de la sécurité et de la conduite routières</p>	<p>La politique de la sécurité et de la conduite routières : évolutions et orientations</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le REMC - La circulation routière (parc automobile, réseau routier...) - L'accidentologie (évolutions statistiques, système homme/véhicule/environnement, notions de risque routier, analyse des causes à partir des grands thèmes de la sécurité routière...) - Les responsabilités citoyennes, juridiques et sociales du conducteur - Les notions d'assurance automobile - Les principes généraux du développement durable (les enjeux du développement durable ; l'éco-mobilité : les modes alternatifs de transport disponible sur le territoire ; l'éco-conduite...) - Notions sur le continuum éducatif et sa traduction opérationnelle <p>Le cadre de l'activité ESCR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les acteurs de la sécurité et de la circulation routières - Le cadre administratif et juridique de l'activité - Le cadre social : droit du travail et convention collective - Le code de la route et les enjeux de la réglementation de la sécurité et de la circulation routières - La réglementation, et l'organisation administrative et commerciale des établissements d'ESCR - Le permis de conduire : conditions de l'inscription, d'examen et d'obtention des différentes catégories ; aptitude physique ; gestion des handicaps <p>L'automobile : caractéristiques techniques, mise en conformité et réglementation des véhicules</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mécanique et technologies automobiles - Physique et dynamique liées à la conduite automobile - Les obligations techniques et réglementaires : entretien et contrôle technique 	
<p>Les fondamentaux spécifiques à l'enseignement de la sécurité et de la conduite routières</p>	<p>Analyse de la tâche appliquée à la conduite d'un véhicule</p> <ul style="list-style-type: none"> 17. Vision, perception et analyse 18. Prise de décision 	

	<p>Physiologie du conducteur</p> <p>19. Le fonctionnement des différents organes sensoriels 20. L'activité cérébrale 21. L'analyse des réactions et de leurs influences</p> <p>Psychologie du conducteur</p> <p>22. L'influence des facteurs psychologiques et sociaux sur la construction des comportements des usagers 23. La relation individuelle aux risques routiers</p> <p>Notions pédagogiques didactiques appliquées à la sécurité et à la conduite routières</p> <p>24. Les concepts de base de l'ingénierie pédagogique (théories et concepts d'apprentissage, généralités sur les méthodes pédagogiques...)</p> <p>25. Les caractéristiques spécifiques de la relation formative à la circulation routière et la posture professionnelle de l'ESCR</p> <p>26. Les comportements en cas d'accident 27. L'appropriation des outils et ressources pédagogiques</p>	
<p>Ingénierie pédagogique appliquée à l'ESCR</p>	<p>Construction et préparation d'une séance individuelle ou collective de formation à l'ESCR dans le respect du REMC</p> <p>28. Typologie et caractéristiques des publics en formation à la conduite et à la sécurité routière 29. Les méthodologies de construction d'un module ou d'un projet pédagogique d'enseignement de la sécurité et conduite routière 30. Le choix des méthodes, des moyens et des outils pédagogiques de l'ESCR</p>	
<p>Animation pédagogique d'une séance de formation à la sécurité et conduite routières</p>	<p>Les techniques d'animation appliquées à l'ESCR</p> <p>31. Les caractéristiques spécifiques de la relation formative avec un public d'apprenants conducteurs 32. Les techniques de communication interpersonnelle 33. Les techniques d'apprentissage 34. Les méthodes de gestion d'un groupe d'apprenants conducteurs 35. L'adaptation des séances au contexte pédagogique : effectif, niveau, caractéristiques des apprenants, durée, ...</p> <p>LA GESTION DES CONFLITS</p> <p>36. Typologie des conflits 37. Les leviers d'actions</p> <p>Les techniques de gestion de l'intervention d'un tiers dans une situation d'apprentissage</p>	
<p>Pédagogie de la conduite sur véhicule léger</p>	<p>La pédagogie sur véhicule à double commande</p>	

	<p>38. Les caractéristiques techniques du véhicule à double commande et les conditions d'utilisation (conduite personnelle, démonstrations et interventions d'urgence)</p> <p>39. Les méthodes</p> <p>40. Les différentes étapes de préparation et d'animation en sécurité d'une séance de formation à la conduite</p> <p>La gestion du stress</p> <p>41. Les facteurs de stress en situation de conduite</p> <p>42. Les leviers d'action</p> <p>L'anticipation des risques potentiels dans l'ECR</p> <p>43. Typologie des risques liés à l'environnement</p> <p>44. Typologie des risques issus du comportement de l'apprenant conducteur et des autres usagers</p> <p>45. Techniques d'analyse de l'environnement routier et d'anticipation des risques induits par la situation d'apprentissage de la conduite routière</p> <p>46. Typologie des actions préventives et correctives</p>	
<p>Techniques d'évaluation et de remédiation appliquées à l'ESCR</p>	<p>L'évaluation de l'apprentissage de la SCR</p> <p>47. Bases des théories de l'évaluation et des concepts associés</p> <p>48. Base en docimologie</p> <p>49. Les différents types d'évaluation : rôles et spécificités dans l'apprentissage de la conduite et de la sécurité routière</p> <p>50. Outils de suivi et d'évaluation spécifiques à l'apprentissage de l'ESCR</p> <p>51. Les techniques suscitant l'auto-évaluation</p> <p>Les difficultés d'apprentissage de la conduite automobile</p> <p>52. Les processus d'apprentissage</p> <p>53. Les principales difficultés d'apprentissage liées à la conduite et des connaissances y afférent</p> <p>54. Les différences intra et inter individuelles dans le traitement de l'information</p> <p>Techniques de remédiation des apprentissages</p> <p>55. Applications et limites</p>	
<p>Méthodologie d'analyse d'une demande relative à une prestation de sensibilisation</p>	<p>Les actions de sensibilisation à la sécurité routière dans le respect du continuum éducatif</p> <p>56. Les étapes du continuum éducatif</p> <p>57. Les principaux types de bénéficiaires, leurs problématiques et les actions de sensibilisation adaptées</p> <p>58. Les acteurs principaux pour l'application des programmes</p> <p>L'appréhension du cadre administratif, juridique et économique lié à la conduite d'actions de sensibilisation SCR</p> <p>59. La prévention du risque routier professionnel</p> <p>60. Le cadre réglementaire des différentes prestations de sensibilisation à la sécurité routière</p> <p>61. Prestations générales des établissements ESCR et conditions générales de vente</p> <p>Les techniques d'élaboration d'une proposition</p> <p>62. La phase d'analyse des besoins du commanditaire</p> <p>63. Les techniques d'entretien avec le commanditaire de prestations : les étapes de l'entretien ; l'écoute active ; les techniques de questionnement ; la reformulation ; les techniques d'argumentation d'une proposition</p> <p>64. L'élaboration et la formalisation d'une proposition</p> <p>Les outils de communication</p>	

	<p>65. La rédaction des courriers et des documents professionnels</p> <p>66. Le reporting</p>	
<p>Construction et préparation d'une action de sensibilisation à la sécurité routière</p>	<p>Adaptation des méthodes et des techniques aux publics cibles</p> <p>67. L'appréhension de la sécurité et de la circulation routières par les différents publics</p> <p>68. L'adaptation des modalités pédagogiques des actions de sensibilisation selon les publics cibles</p> <p>Les étapes d'élaboration d'une action de sensibilisation dans le respect de l'engagement contractuel</p> <p>69. Techniques d'identification des besoins</p> <p>70. La construction d'une action de sensibilisation à la sécurité routière</p> <p>71. Le choix de ressources et méthodes pédagogiques des actions de sensibilisation selon les publics identifiés</p> <p>72. Les outils et méthodes d'évaluations adaptés aux actions de sensibilisation</p>	
<p>Animation d'une séance de sensibilisation à la sécurité routière et au respect de l'environnement</p>	<p>Techniques d'élaboration et d'exploitation d'une phase de diagnostic</p> <p>73. Représentations et attentes du groupe</p> <p>74. Analyse des comportements et de la conduite des participants</p> <p>75. Auto-évaluation du groupe</p> <p>Techniques d'animation et de co-animation adaptées aux publics visés</p> <p>76. Adaptation du scénario au public</p> <p>77. Respect du rôle de chacun</p> <p>78. Gestion du temps</p> <p>Exploitation d'une phase d'analyse</p> <p>79. Normes et contexte social</p> <p>80. Compétences perçues et sentiments d'auto-efficacité</p> <p>81. Elaboration d'une phase d'ajustement</p>	
<p>Evaluation des dispositifs et de ses pratiques professionnelles pour les faire évoluer</p>	<p>L'évaluation des actions de sensibilisation</p> <p>82. Critères d'évaluation des actions de sensibilisation à la sécurité routière</p> <p>83. Les limites des dispositifs d'évaluation d'actions de sensibilisation</p> <p>Confrontation de ses pratiques professionnelles</p> <p>84. Les concepts de « valeur », « représentation », « rôle », « attitude », « opinion », « fait », « émotion » et «</p>	

	<p>jugement »</p> <p>85. La pratique réflexive pour l'analyse de ses pratiques en vue de leur évolution</p> <p>86. Les limites de l'auto évaluation</p> <p>87. Echanger avec ses pairs</p>	
--	--	--